

УДК 371.383

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Н.Г. ЕРМАКОВА*(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск)*

Рассматривается ценностное отношение к военной профессии как система, включающая следующие компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-когнитивный, деятельностно-коммуникативный, эмоционально-волевой, личностно-мировоззренческий, нравственно-этический и оценочно-рефлексивный, которые функционируют как единое целое, взаимно дополняя друг друга. Раскрывается сущность каждого из них. Реализация этих компонентов в процессе получения образования выступает основой формирования ценностного отношения к выбору военной профессиональной деятельности. Показано, что формирование компонентов ценностного отношения к военному образованию будет способствовать успешному овладению курсантами знаниями, умениями и навыками, готовности к будущей профессиональной деятельности.

Введение. Ценностное отношение личности к выбору профессии формируется под влиянием потребностей, мотивов и целей, обуславливается пониманием важности приобретаемых знаний, умений и навыков, стремлением развивать творческие способности и т.п. Это значит, что ценностное отношение к выбору профессии можно рассматривать как сложную систему, в частности систему «школа – вуз», и в каком-то более или менее точном приближении очертить круг компонентов, реализация которых будет способствовать его формированию у личности.

Взаимосвязь – это форма проявления объективной закономерности, выражающейся в том, что предметы, явления, люди находятся в каких-то отношениях друг с другом, т.е. взаимодействуют между собой.

Компонент (от лат. *componens* – составляющий) – составная часть, элемент, единица чего-либо, содействующая сила, частичная причина, оказывающая влияние на продукт, на результат [1, с. 234].

Основная часть. Ценностное отношение – сложное системное образование, включающее целый ряд взаимосвязанных компонентов. В современной педагогической науке данному вопросу уделяется немалое внимание. Существует несколько классификаций.

Исследователь С.И. Рабазанов в качестве основных компонентов, формирующих ценностное отношение к выбору будущей профессии, выделяет: «мотивационно-психологический компонент, раскрывающий степень мотивированности к овладению выбранной профессией, особенности поведения, отношений, развитости общих и специальных способностей; социально-личностный компонент, отражающий гражданско-патриотическую позицию личности курсанта; ценностно-мировоззренческий компонент, интегрирующий ценностные ориентации, доминанты мировоззрения, идеалы, определяющие характер поведения и поступки личности; нравственно-этический компонент, проявляющийся через систему духовно-нравственных координат личности: совесть, долг, нравственность, саморефлексия по поводу жизненных и профессиональных проблем, ответственность перед государством и обществом; индивидуально-антропологический компонент дает представление об уровне физического здоровья человека, его мышечно-мускульном развитии, степени физической выносливости, готовности противостоять сложным обстоятельствам жизни; когнитивно-креативный компонент, отражающий развитость интеллекта, сформированность навыков анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования и т.д., а также способность творчески подходить к решению профессиональных задач; коммуникативно-деятельностный компонент, представляющий возможность убедиться в умениях специалиста строить межличностный контакт, обмениваться информацией, проявлять самоорганизацию и саморегуляцию, достигать результатов в процессе деятельности, отношений, общения» [2, с. 24].

В своей работе «Формирование у студентов ценностного отношения к образованию в процессе обучения» А.П. Сманцер выделяет следующие основные компоненты: потребностно-мотивационный (развитость познавательной потребности и широты интересов, согласованность целей обучения); содержательно-операциональный, обеспечивающий овладение не только знаниями, умениями и навыками, но также опытом творческой деятельности; организационно-планирующий, позволяющий рационально планировать и организовывать познавательную деятельность, управлять ею по своему усмотрению; рефлексивно-оценочный, дающий возможность все время держать в поле зрения достижения и проблемы в своем образовании, и, наконец, эмоционально-волевой, реализация которого обеспечивает эмоциональную окраску познавательной деятельности, а также волевые усилия при ее осуществлении [3, с. 42].

Наше исследование посвящено изучению проблемы формирования ценностного отношения к выбору военной профессии учащимися, которое представляет собой сложную систему взаимосвязи этапов, фаз, компонентов и элементов.

Опираясь на предыдущие работы [2; 3], рассмотрим структуру компонентов, определяющих систему ценностного отношения к выбору военной профессии (рис. 1).

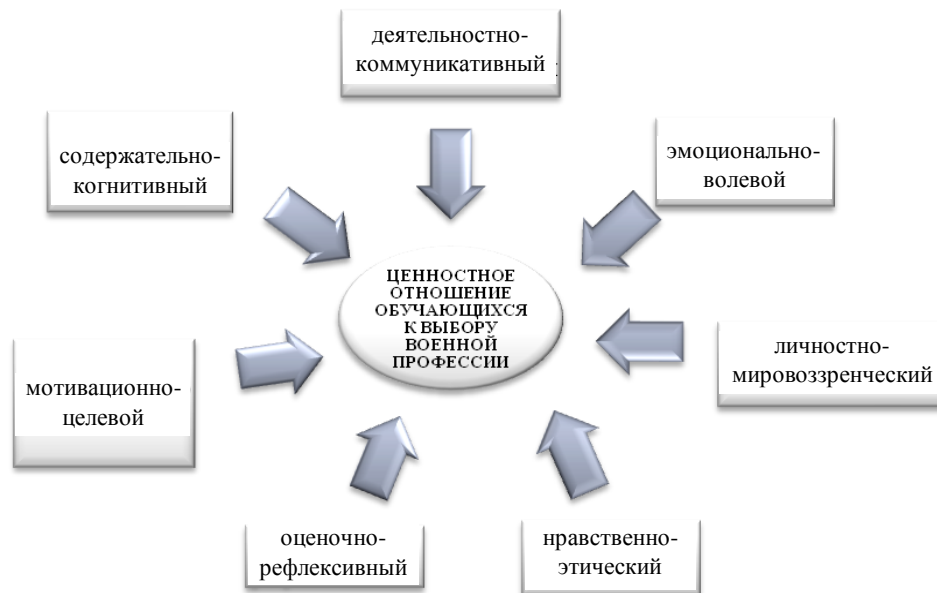


Рис. 1. Компоненты, составляющие ценностное отношение обучающихся к военной профессии

Одним из важных компонентов ценностного отношения личности к выбору военной профессиональной деятельности является *мотивационно-целевой* компонент, который включает такие элементы, как потребности, мотивы, цели и интерес, и представлен множеством разновидностей в его трактовке: мотивационно-психологический (С.И. Рабазанов), мотивационно-ценностный (А.К. Маркова) или потребностно-мотивационный (А.П. Сманцер).

Ценностное отношение обучаемых к выбору военной профессии рассматривается во взаимосвязи с мотивами профессиональной деятельности. В педагогике ценностное отношение выступает в качестве основания ценностного поведения. Установлено, что если профессиональный мотив имеет высокий статус в иерархии мотивов личностного смысла, то это является свидетельством наличия ценностного отношения специалиста к профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Власина и др.). Ценностное отношение является одним из показателей уровня сформированности готовности к профессиональной деятельности и включает в себя знания о профессиональных ценностях, принятие их в качестве идеальных образцов поведения и указанной деятельности [4, с. 23].

По словам И.А. Зимней, «мотивация – это совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.). Это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этой мотивацией деятельность. Понятие мотивация “выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, которые определяют возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности”» [5, с. 99 – 100]. Это также подчеркивает и Н.Ф. Талызина: «мотив побуждает человека ставить и достигать различные цели, выполнять соответствующие действия. Мотив позволяет ответить на вопросы: почему мы выполняем те или иные действия, почему совершаем те или иные поступки» [6, с. 59].

В исследовании В.И. Шкуркина «мотивация» формируется на основе разных потребностей личности. Автор исходит из положения о том, что в основе мотивации лежат разного рода потребности, по отношению к которым мотивы приобретения знаний в области выбранной профессии (в том числе и военной) выполняют эксплицитную, репрезентирующую функцию. В частности, В.И. Шкуркин пишет: «Потребности осознаются человеком на “языке мотивов”, и только мотивы отвечают на вопрос, ради чего осуществляется та или иная деятельность» [7, с. 91 – 102].

Мотивационно-целевой компонент ценностного отношения к выбору военной профессиональной деятельности учащихся заключается в поиске необходимой информации, соответствующего содержания

деятельности, в усвоении определенной суммы знаний. Традиционный процесс овладения профессией нацелен на приобретение знаний, формирование умений и навыков. Фактически передача знаний, формирование умений и навыков выступают целью получения избранной профессии. Обучающиеся, с одной стороны, понимают значение приобретаемых знаний, необходимость полноценной подготовки по тому или иному учебному предмету, а с другой – учатся самостоятельно пополнять свои знания, расширять сферу их применения, овладевать методами и приемами продуктивного мышления, поисковыми умениями. Сегодня обучающиеся стремятся не ограничиваться только базовыми курсами по той или иной специальности, а посещают курсы по выбору (например, английского языка), работают самостоятельно с учебной литературой, обращаются к Интернету, пытаются самостоятельно вести исследования, а значительная часть активно занимается самообразованием. Важной стороной ценностного отношения к выбору профессии является устремленность к выработке системы умений и навыков творческой деятельности, развитию мыслительных операций.

В процессе обучения в военном вузе у курсантов формируется мотивационно-целевое отношение к предстоящей военной профессиональной деятельности, эффективное освоение функциональных обязанностей в объеме первичных офицерских должностей в соответствии с полученной военной специальностью. Мотивационно-целевое отношение к предстоящей профессиональной деятельности обусловлено системой мотивов. Выделяются несколько групп мотивов, обуславливающих профессиональную деятельность офицера: понимание предназначения профессии, профессиональной деятельности, профессионального общения, проявления личности в профессии.

Содержательно-когнитивный компонент проявляется как степень реализации потребности в познании, как представление об идеальном профессиональном образе и ценностях военнослужащих. Этот компонент идентифицирует осведомленность или компетентность человека в области приобретения военной специальности. Объединяет в себе знания, умения, навыки, квалификацию, присущие специалисту, благодаря которым он оказывается в состоянии выполнять определенного рода трудовые функции, проявлять умение понимать профессиональные задачи, оценивать их значимость, составлять и реализовывать программу личностного и профессионального самообразования и развития.

Деятельностно-коммуникативный компонент включает: совокупность профессиональных умений и навыков ориентирования в информационном потоке; владение методиками межличностных отношений общения и взаимодействия, необходимых для будущих офицеров при взаимодействии с личным составом; анализ информации; владение современными методами и средствами связи и др.

Деятельностная составляющая деятельностно-коммуникативного компонента включает проявление профессиональной коммуникативной компетентности. Понятие «профессиональная коммуникативная компетентность» (Е.И. Калмыкова, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков и другие) содержит комплекс коммуникативных знаний, умений, навыков, которые бы обеспечивали потребность и возможность постоянного самосовершенствования, саморазвития, самообразования личности. Коммуникативная составляющая включает в себя: организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности, устанавливать межличностные связи, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения); способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение, находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях); культуру вербального и невербального взаимодействия.

Процесс овладения знаниями, умениями всегда связан с определенными волевыми усилиями и уверенностью в достижении поставленной цели. Воля выражается в способности человека к сознательному регулированию и активизации своих познавательных действий, в стремлении достигать поставленные цели, в преодолении преград и препятствий на пути овладения знаниями, умениями и навыками. Эмоции и волевые усилия в процессе обучения военной профессии – неотъемлемая составляющая ценностного отношения личности к приобретаемой военной специальности. Они являются эмоционально-волевой стороной ценностного отношения [8, с. 19]. Эмоции способствуют успешности в любых видах деятельности, в том числе и учебной.

Эмоционально-волевая деятельность личности выступает основой для формирования избирательного ценностного отношения к овладению военной профессией. В контексте этих процессов развивается и самосознание. Синтез этих компонентов позволяет оценивать динамику профессиональной деятельности (её прошлое и настоящее), формулировать основные тенденции, определяющие её будущее.

Таким образом, можно говорить об *эмоционально-волевом компоненте* ценностного отношения личности к овладению военной профессией. Суть его состоит в такой организации процесса обучения, чтобы усваиваемые знания, умения и навыки были эмоционально окрашенными, а также чтобы у курсантов развивались волевые и эмоциональные усилия по преодолению возникающих трудностей на образовательном пути.

Формирование ценностного отношения к военно-профессиональной деятельности невозможно представить без *личностно-мировоззренческого компонента*, который в свою очередь отражал бы и социально-личностные представления, т.е. мировоззрения обучающихся. Элементами данного компонента могут выступать: знания, нормы и ценности, поступки, гражданско-патриотическая позиция личности.

Гражданско-патриотическая позиция ориентирована на формирование у обучающихся глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, уважения к военной истории, на воспитание гордости за деяния героических предков, стремление к военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Мировоззрение – сложное явление духовного мира человека. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь его элементов. В состав мировоззрения входят обобщённые знания, мировоззренческие взгляды и убеждения, определённые системы ценностей, принципы, идеи, которые можно найти в работах исследователей: С.Ф. Анисимова, М. Вебера, Л.С. Выготского, С.Н. Кона, А.Г. Здравомыслова, А. Маслоу, В.Н. Мясищева, В.В. Ильина, Н.М. Лебедевой, М. Шеллер, А.Н. Леонтьева, Л.В. Муравьевой, М. Рокича и других.

Мировоззрение представляет собой систему или совокупность представлений и знаний обучающихся о выбираемой профессии. Мировоззрение ориентировано на решение целого ряда задач, связанных с формированием ценностного отношения личности к овладению военной профессией. Оно продуцирует такие качества, как активность и ответственность личности, способность к осмыслению и преобразованию жизни, положительное отношение к дальнейшей военной деятельности и умению сформировать личностную жизненную стратегию. Формирование знаний является стержнем формирования мировоззрения и обладает целым рядом особенностей, тем более что речь идет о процессах, обеспечивающих формирование профессионализма будущего специалиста в той или иной военной специализации. Значит, специалист в будущем овладеет знаниями и умениями, компетенциями, позволяющими освоить военную деятельность, способы и средства её осуществления, а также выработать те знания, умения и компетенции, которые позволят успешно их применять в профессии и послужат основой дальнейшего совершенствования личности.

Таким образом, важнейшим мировоззренческим следствием усвоения необходимой научной информации является способность применять знания и умения не только в конкретных практических, но и в экстремальных ситуациях, т.е. владение компетенциями. Мировоззренческая направленность становится выражением духовных качеств и свойств курсанта. То, что этот процесс реализуется в ходе изучения специальных дисциплин, имеет принципиальное значение. Развитие мировоззрения курсантов в ходе изучения специальных дисциплин имеет еще один очень важный аспект.

Проблемы формирования нравственности у обучающихся образовательных учреждений в разные годы ставились целью исследований А.Я. Боева, Г.П. Васянович, М.В. Гирской, И.В. Горлинского, П.П. Давыдова, Н.В. Даничева, Ю.И. Дутова, А.П. Елисеевой, Л.В. Кузнецовой, В.С. Олейникова, А.С. Щербакова и других, результаты которых послужили ориентиром в выделении компонентов, определяющих ценностное отношение к освоению военных специальностей.

Нравственно-этический компонент включает следующие элементы: совесть, долг, нравственность, саморефлексию по поводу жизненных и профессиональных проблем, ответственность перед государством и обществом. Нравственность обеспечивает целостность профессионального мировоззрения, его устойчивость. Основой личности будущего офицера должна являться нравственность как внутреннее, духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, способность творить добро, приносить людям благо, а самое главное – защищать их свободу и ценности в любых условиях, даже с риском для своей жизни. Нравственность военнослужащего как личности включает в себя три необходимых компонента: нравственные знания, нравственные убеждения и нравственную потребность.

Саморефлексия – элемент, который заключается в самоанализе, самооценке, саморегуляции деятельности, оценке результатов учебной деятельности, а также проявляется в самоактуализации курсанта в кадетском корпусе, классе или военном вузе, служит субъективной оценкой учащимися их межличностных отношений [9, с. 24]. В мировоззрении военного специалиста нормы профессиональной этики будут необходимым условием продуктивной реализации профессионального и личностного назначения.

Самосознание и саморефлексия – неотъемлемые элементы, составляющие *рефлексивно-оценочный компонент*, а также и нравственно-этический компонент, которые формируют ценностное отношение обучающихся к военной будущей деятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент составляют умения оценивать результаты профессиональной деятельности, осуществлять самооценку, самоанализ, осознание и критический анализ информационной деятельности, разработки собственных творческих проектов, быть готовым к рефлексии собственных учебно-образовательных действий, коррекции профессиональной информации.

Рассмотрев содержание компонентов, определяющих систему формирования ценностного отношения к выбираемой профессиональной деятельности, изобразим модель взаимосвязи элементов и компонентов, представляющих собой единый механизм (рис. 2).

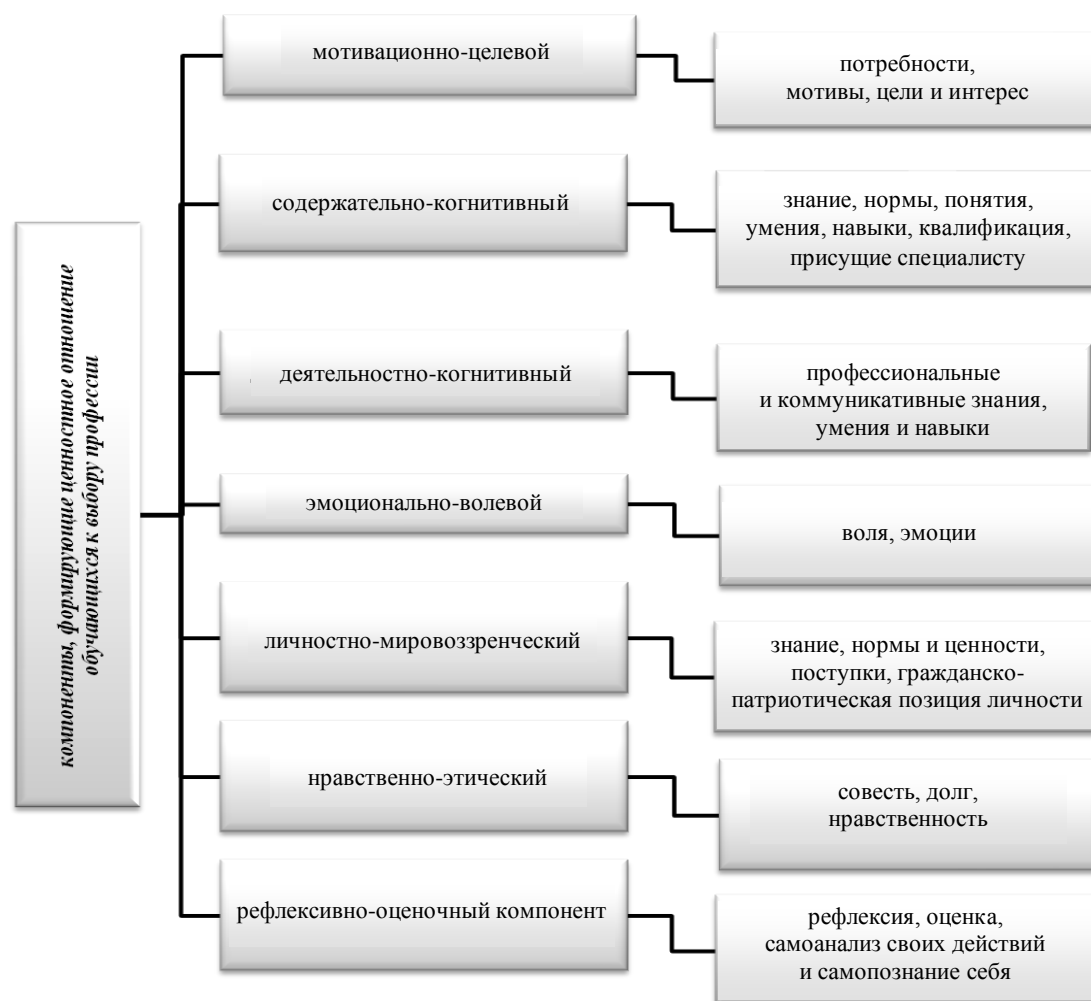


Рис. 2. Структура компонентов и элементов, составляющих систему ценностного отношения обучающихся к военной профессии

Заключение. Рассмотренные компоненты представляют систему взаимосвязанных и взаимодействующих друг друга элементов. Реализация этих компонентов в процессе получения образования выступает основой формирования ценностного отношения к выбору военной профессиональной деятельности.

Проведенный анализ специальной литературы позволил уточнить структуру компонентов, определяющих ценностное отношение будущего специалиста к военно-профессиональной деятельности, и выделить в них аксиологическую составляющую.

Ценностная составляющая компонентов характеризуется следующими факторами:

- как внутреннее побуждение к осуществлению профессиональной деятельности как лично значимой ценности (в *мотивационно-целевом компоненте*);
- как знание о ценностях профессиональной деятельности, содержании ее ценностных аспектов (в *содержательно-когнитивном компоненте*);
- как умение работать в сотрудничестве, устанавливать партнерские отношения, влияющие на результат профессиональной деятельности на основе принятия ее ценностных оснований (в *деятельностно-коммуникативном компоненте*);
- как умение сопоставлять освоенные профессиональные ценности с актуальной системой ценностей и преобразовывать имеющееся отношение к профессиональной деятельности в ценностное (в *оценочно-рефлексивном компоненте*).

Таким образом, ценностное отношение к военной службе исходя из результатов проведенного исследования и есть система, представляющая взаимосвязь совокупных компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философия: Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.
2. Рабазанов, С.И. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов вузов МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.И. Рабазанов. – М., 2011. – 27 с.
3. Сманцер, А.П. Формирование у студентов ценностного отношения к образованию в процессе обучения / А.П. Сманцер, Т.А. Ханалыев. – Минск: БГУ, 2009. – 303 с.
4. Позднякова, А.Л. Формирование ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Л. Позднякова. – Чита, 2011. – 32 с.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
6. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.
7. Шкуркин, В.И. Влияние мотивов на учебную деятельность / В.И. Шкуркин // Потребности и мотивы учебной деятельности студентов медвуза. – М., 1976. – С. 91 – 102.
8. Маркова, А.К. Мотивация воинской деятельности: содержание и проблемы / А.К. Маркова. – М.: Воениздат, 1994. – 374 с.
9. Сопова, Н.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассника на основе ценностной проблемной ситуации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Сопова. – Воронеж, 2009. – 32 с.

Поступила 24.10.2013

INTERCONNECTION OF COMPONENTS OF THE VALUABLE RELATION TO THE MILITARY PROFESSION

N. ERMAKOVA

The valuable relation to a military profession is considered as the system. It includes the components which integrate and mutually supplement each other. They are: motivational-targeted component which includes the following elements: requirements, motives, goals and interest; the intensional-cognitive component is manifested the degree of knowledge and skills requirement, the idea of the perfect professional image and the values of the military personnel; action-communicative component is the ability to work in cooperation, to establish the partnership; the main point of the emotive-determined component consists of the organization of the training process to acquired knowledge, skills were emotionally colored and also to develop cadets' strong-willed efforts to outdo any difficulties in the educational path; personal-ideological component which includes social and personal representations, i.e. students' outlooks; the moral-ethical component includes the following elements: conscience, debt, moral, self-reflection concerning vital and professional problems, the state and society responsibility; the evaluative-reflexive component provides the system approach in the analysis of the outcomes.